



Aprendizaje Experiencial Participativo

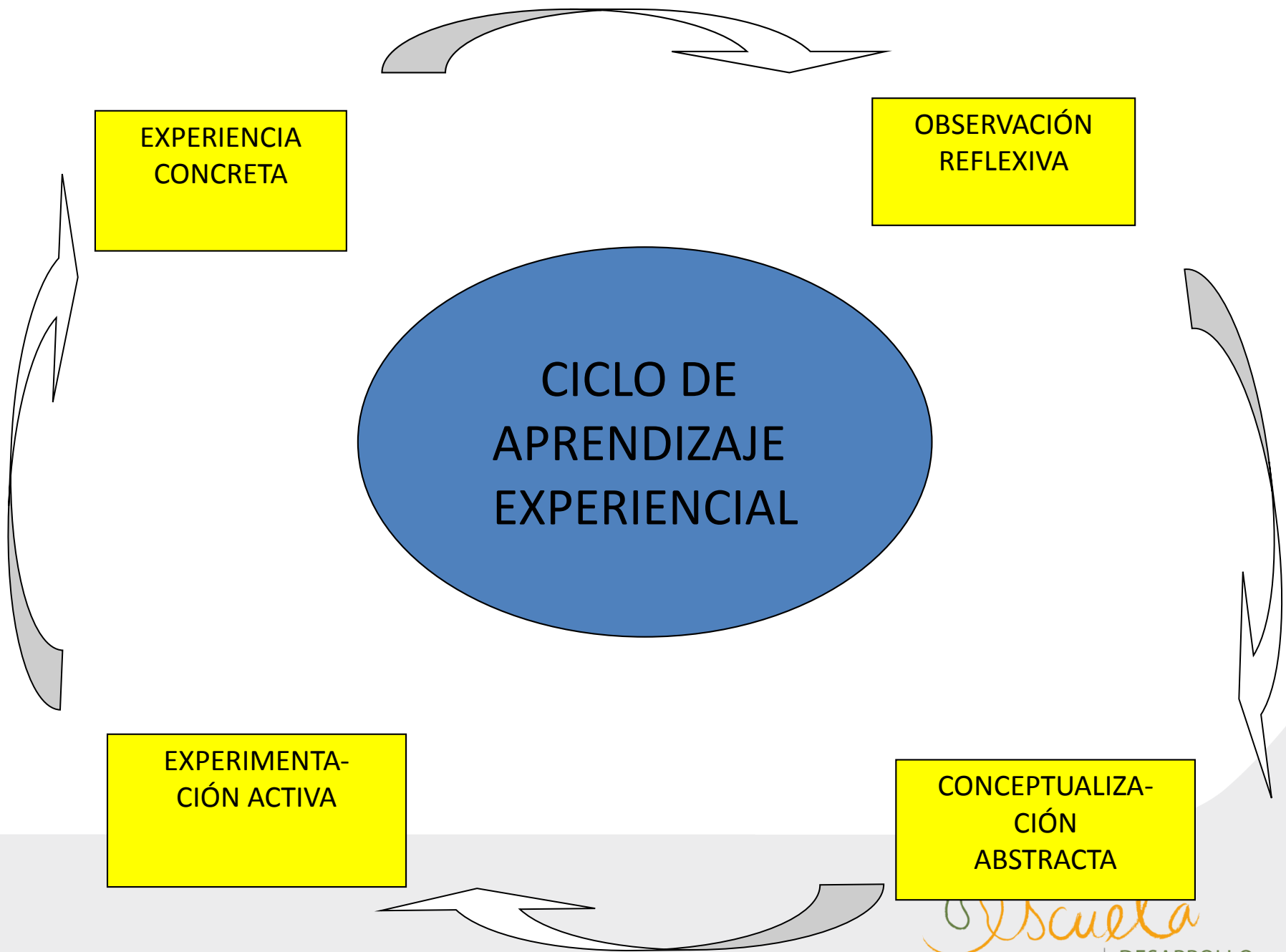
Curso: Metodologías de
empoderamiento y diálogo
intercultural



Escuela
para el **DESARROLLO**

Modelo Pedagógico de Escuela

- Ciclo de aprendizaje experiencial
- Participación, inter-aprendizaje y empoderamiento
- Formación por competencias
- Aprendizaje autónomo
- Facilitación del aprendizaje (capacitación) y
- Acompañamiento (asesoría individual y organizacional)



Ciclo de Aprendizaje Experiencial

- Es un ciclo de aprendizaje **natural y permanente** en los seres humanos.
- A partir de nuestro estilo de aprendizaje, las personas le damos más importancia a uno u otro momento del ciclo de aprendizaje.
- Al plantear una actividad de aprendizaje, es necesario tomar en cuenta este ciclo para lograr mejores resultados.

1. Experiencia Concreta (1)

- Es el **involucramiento personal** que permite encontrar sentido en lo que se va a aprender.

Puede suceder:

- Al vivir una situación provocada por el capacitador.
- En el recuerdo de una situación vivida anteriormente.
- Con la presentación de experiencias de otros que genere empatía y/o requiera respuesta.

1. Experiencia Concreta (2)

- La principal responsabilidad del capacitador/a es **elegir adecuadamente la experiencia** y estructurarla de modo que sirva para el proceso de aprendizaje.
- La estructuración consiste en presentar los objetivos, secuencia, aclarar normas y controlar el tiempo de la actividad.
- La experiencia puede ser individual o colectiva.

2. Observación Reflexiva (1)

- Consiste en la **reflexión de el/la participante sobre el significado** de la información presentada en la fase anterior.
- En esta fase, los/las participantes comparten sus reflexiones y pueden generar otras alentadas por las reacciones escuchadas.
- El papel de el/la capacitador/a es ayudar a los/las participantes en esta reflexión.

2. Observación Reflexiva (2)

- Para ello, la capacitadora debe hacer **preguntas** sobre lo ocurrido y las reacciones de las participantes en el proceso, alentando la diversidad de sensaciones y opiniones frente al hecho.
- La capacitadora puede registrar ordenadamente las respuestas, a fin de utilizarlas como material para la fase siguiente.

3. Conceptualización Abstracta (1)

- En esta fase, el participante **extrae principios** o lecciones aprendidas a través de la experiencia y la discusión sobre ésta.
- El papel del capacitador consiste en ayudar al participante a concentrarse en las implicaciones de lo ocurrido en la fase anterior de modo que pueda reconocer el aprendizaje ocurrido.
- El manejo profundo del tema por parte del capacitador es indispensable en esta fase.

3. Conceptualización Abstracta (2)

En esta fase el capacitador puede:

- Brindar información basada en literatura pertinente sobre el tema.
- **Establecer vínculos entre la experiencia y la literatura** entregada a los participantes.
- Proponer y conducir la realización de lecturas que apoyen este proceso.
- Hacer preguntas que ayuden a los participantes a llegar a sus propias conclusiones.

4. Experimentación Activa (1)

- Consiste en la **aplicación de lo aprendido** en situaciones reales o creadas en el espacio de aprendizaje o posteriormente.
- Por lo general esta experimentación se convierte en una nueva experiencia concreta y el ciclo de aprendizaje se inicia de nuevo.

4. Experimentación Activa (2)

El papel de la capacitadora consiste en:

- Alentar a las participantes a hacer las cosas por sí mismas.
- Ayudarlas a identificar los elementos no logrados de la práctica realizada.
- Asesorarlas a perfeccionar las técnicas aprendidas para una siguiente oportunidad.

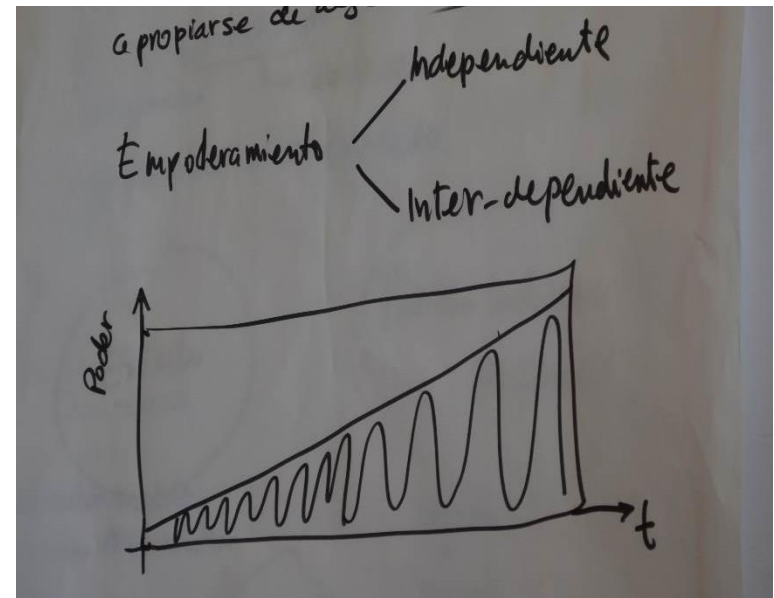
Participación, inter-aprendizaje y empoderamiento

- Participación: ser parte
- Tener presencia / visión / voz
- Inter-aprendizaje: saberes previos, compartidos, enriquecidos



Participación, inter-aprendizaje y empoderamiento (2)

- Proceso de empoderamiento
 - Triángulos invertidos
- De la independencia a la inter-dependencia





Competencia y saberes en el
Aprendizaje Experiencial Participativo

Formación por competencias

- Formación flexible y personalizada, de acuerdo a los requerimientos de participantes.
- Procesos de capacitación y acompañamiento combinados
- Contenidos y estrategias en entorno flexible.

Formación por competencias (2)

- Basado en la experiencia, intereses y saberes de participantes.
- El participante es activo: reflexiona, analiza, aporta su saber, investiga y aplica.
- Formación integral que implican saberes proposicionales, práctico y vivenciales
- Saberes integrados con intersecciones (saberes implícitos, profundos) en donde se genera el cambio

Saberes explícitos e implícitos



Aprendizaje autónomo

- Aprendizaje adulto para acción transformadora
- Reto y compromiso de aprendizaje, basado en necesidades e intereses
- Aprender a aprender, y a des-aprender
- Aprendizaje permanentemente
- Actitud crítica, reflexiva, creativa y constructiva
- Flexibilidad y mirada de procesos

Facilitación del aprendizaje

- Reconocimiento de actitudes, supuestos y hábitos en la experiencia
- Metodología activa, participativa en situaciones vividas, recordadas y/o simuladas
- Trabajo individual y colectivo vinculado a experiencias concretas
- Empatía, horizontalidad y valoración de la diversidad

Competencias de Facilitador/a

- Formula oportunamente preguntas que estimulan el aprendizaje crítico
- Fomenta la participación activa y equitativa
- Elabora y sintetiza ideas clave
- Usa flexible y creativamente recursos para el aprendizaje
- Demuestra compromiso con la construcción colectiva de conocimiento

Aprendizaje Experiencial Participativo

